

Родительское собрание

Тема: «Роль семьи в воспитании ребенка»

Группа: старшая – подготовительная группа

Цели: формирование представлений о стилях воспитания ребенка в семье.

Задачи: познакомить родителей со стилями воспитания детей в семье, влиянии каждого стиля воспитания на развитие, воспитание и обучение дошкольника, расширить представления родителей о правилах семейного воспитания.

Место проведения: музыкальный зал.

Повестка родительского собрания:

1. Роль семьи в воспитании ребенка
2. Будни и праздники в нашей группе
3. Профилактика детского травматизма.
4. Разное

Ход собрания

1. Организационный момент

Перед началом родительского собрания показ собирающимся родителям слайд-шоу с фотографиями с занятий, мероприятий, прогулок, режимных моментов группы.

Вступительное слово.

Здравствуйте уважаемые родители. Я рада видеть вас на нашем родительском собрании, посвященном роли семьи в воспитании ребенка.

Давайте сегодня поговорим о Ваших детях, о том, какую тактику необходимо выбрать для воспитания дошкольников.

Основная часть.

Тактика в нашем случае, термин отнюдь не военный — это умение располагать имеющимися силами: для успешного воспитания и обучения детей.

И начать наше родительское собрание мне хотелось бы с вопроса Вам:

Вопрос: - Как вы думаете, что означает слово «семья»?

Ответы родителей.

Правильно, семья эта ячейка общества, эта группа людей, объединенная родственными отношениями, это папа, мама и дети.

В словаре Владимира Ивановича Даля

«Семья — это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми».

Для нас взрослых, семья- это наши близкие.

Вопрос: А что значит семья для ребенка?

Ответы родителей.

Правильно, семья для ребёнка - это и место его рождения, становления. В ней формируется личность ребенка. Семья – знакомит ребенка с окружающим его миром, учит взаимодействовать с ним. В семье ребенку прививаются принятые в обществе нормы и правила поведения, в семье воспитываются чувства любви, сопереживания, радости. Опыт, который ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Семья – это самое светлое и родное

Русский народ сложил много пословиц и поговорок о семье, давайте попробуем их вспомнить. Я начну пословицу или поговорку, а вы заканчиваете.

Когда семья вместе и... (сердце на месте).

Луше матери друга... (не сыщешь)

Дети не в тягость, а... (в радость).

Дома стены... (помогают)

Каково на дому, таково и... (самому).

Всякой матери свое... (дитя малое).

В гостях хорошо, а... (дома лучше).

Наши дети растут и воспитываются в

Вопрос: А как вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка - семья или детскому саду? (Ответы родителей)

Конечно, приоритет в воспитании ребенка, принадлежит семье. В Законе РФ «Об образовании» написано: «Детские сады являются помощниками семьи в воспитании Уважаемые родители! Вы — первые и самые важные воспитатели своего ребенка. Каждому ребенку для полного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. В атмосфере признанного родительского авторитета, который принимается ребенком как должное. Все мы много раз слышали от детей уверенное: «А моя мама сказала!» или «А мой папа делает так!». Очень важно не потерять такое абсолютное доверие со стороны ребенка. А для этого родители должны серьезно относиться к своим словам и поступкам, не допускать расхождения слов с делом. Важно создать эмоционально положительную атмосферу в семье, соблюдать педагогический такт в отношениях с детьми.

В книге «Нестандартный ребенок» психолог Владимир Леви пишет:

«Дом был для меня адом. Скандалы и обвинения, запреты, недоверие, слежка... постоянное насилие над волей, связанность... равнодушие, одиночество, скука.. дом сломал меня...»

«Дом был для меня раем, и за это я поплатился. К реальной жизни оказался неприспособленным — сплошные разочарования. Тоска по несбыточному. Поиск невозможного, в конце концов, атрофия воли».

Ни адом и не раем должна быть семья для ребенка — не местом, где можно жить, а местом, где жить хочется.

Безусловно, психологическую обстановку в доме определяют взрослые. От их умения, такта, терпения зависит характер отношений с детьми.

Семья несет как положительное, так и отрицательное воздействие на ребенка. В каждой семье есть своя модель (стиль) воспитания.

Основная часть.

И сегодня я хочу Вас познакомить с основными стилями воспитания детей в семье, и их влиянием на развитие и воспитание детей.

Ученые выделяют 4 стиля семейного воспитания: авторитарный стиль, попустительский, демократический, гиперопека.

Давайте рассмотрим их поподробнее.

Презентация

Родители, придерживающиеся этого стиля, требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка, подавляют силой, решают за ребенка, что ему лучше, не интересуются личным мнением ребенка, не признают его права.

«Как я сказал, так и будет», «Я родитель, значит я прав» такие реплики часто используют родители с авторитарным стилем воспитания.

Характерными чертами личности ребенка, в данном стиле, могут быть следующие варианты:

1 вариант – развитие слабой жизненной позиции:

- потеря чувства собственного достоинства;
- потеря способности принимать решения, отвечать за выбор;
- потеря собственных желаний («чего же Я хочу?»).

2 вариант – развитие деспотической личности:

- ненависть к родителям;
- решение вопросов только силой (кто сильнее, тот и прав);
- грубое, циничное, деспотичное и хамское поведение и отношение к окружающим;
- повышенная агрессивность и конфликтность.

Последствия

Если в дошкольном возрасте ребенок еще не смеет послушаться родителей, но при этом у него уже занижена самооценка, он несамостоятельный, безынициативный, неуверенный в себе, то в подростковом возрасте родительский авторитет полностью теряет свою силу и страх перед родителями исчезает. Поэтому в таких семьях в этом возрасте часто возникает большое количество конфликтов, дети становятся «неуправляемыми», т.к. все прежние средства воздействия родителей теряют свою силу.

2. Попустительский стиль

При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности.

Попустительский стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка.

Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистанционные отношения, отсутствие доверия, явная обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

Последствия:

При попустительском стиле воспитания возможны следующие варианты развития личности:

1 вариант – свободный, но безучастный:

- самостоятельность
- неспособность к близости и привязанности;
- безучастность в отношении близких («это не мои проблемы, мне все равно»);
- отсутствие желания позаботиться о ком-то, помочь, поддержать;
- мало «душевного тепла».

2 вариант – личность «без тормозов» и «без запретов»:

- хамство и вседозволенность;
- воровство, вранье, распущенность;
- безответственность, не умение «держать слова».

3. Демократический стиль

При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье. Ребенок воспитывается как самостоятельная, самобытная личность. В отличие от попустительского стиля воспитания этот процесс не пущен на самотек, а проходит под бережным и чутким контролем родителей.

Основные характеристики этого стиля:

- взаимоприятие («Я принимаю ребенка таким, какой он есть, но в то же время, не приношу себя в жертву, а даю понять ребенку свои правила, свое право на свободное время и общение с другими членами семьи»);
- взаимоориентация.

Для родителей, придерживающихся этого стиля, характерны:

- активно-положительное отношение к ребенку;
- адекватная оценка его возможностей, успехов и неудач;
- им свойственно глубокое понимание ребенка, целей и мотивов его поведения;
- умение прогнозировать развитие личности ребенка.

Последствия

При демократическом стиле воспитания происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка. Для детей, воспитанных в подобных семьях, характерно:

- Умение самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

- Инициативность и целеустремленность.
- Умение строить близкие и доброжелательные отношения с окружающими.
- Способность договариваться, находить компромиссные решения.
- Наличие собственного мнения и способность считаться с мнением окружающих.

4. Гиперопека

В ситуации гиперопеки родители стараются полностью оградить ребенка от всех трудностей, выполнять все его желания. Они очень берегут силы ребенка, так чтобы он не перенапрягался, поэтому делают все домашние дела за него, а иногда и не только.

В отличие от авторитарного и попустительского стилей воспитания здесь присутствует эмоциональная близость с ребенком. Однако именно эта близость в данном случае мешает родителям предоставить ребенку свободу для полноценного развития, становления личности.

Если в дошкольном возрасте ребенок становится просто непослушным и часто устраивает истерики, то в кризисном, подростковом возрасте негативные последствия данного стиля воспитания проявляются наиболее ярко. В этот период ребенку необходимо эмоционально отделиться от родителей. В гиперопекающей семье такое отделение невозможно или проходит крайне болезненно. В подростковом возрасте именно такие дети наиболее часто “срываются” и “восстают” против взрослых. Форма протеста может быть разной — от холодной вежливости до активного отпора.

Последствия

При гиперопеке возможны следующие варианты развития личности:

1 вариант – «домашний деспот»:

- требовательность и нетерпимость к желаниям других;
- избалованность и капризность, эгоизм;
- манипулирование окружающими;
- высокомерие и надменность;
- своенравность.

2 вариант – зависимая личность:

- безынициативность, беспомощность;
- пасует перед трудностями;
- зависит от мнения родителей, не в состоянии принять собственное решение;
- с трудом контактирует со сверстниками.

Следует отметить, что не всегда эти стили проявляются в чистом виде в семье, так как в разных ситуациях родители могут применять разные стили воспитания.

Например, в «мирное время», родители допускают попустительство в воспитании ребенка, а в ситуации конфликта - действуют методом диктата. Но такое чередование стилей, такая непоследовательность, также неблагоприятно влияет на ребенка. Для воспитания ребенка в семье необходимо установить единый стиль воспитания, он должен быть понятный ребенку, при взаимодействии с ребенком нужно учитывать его потребности и возможности.

А сейчас для закрепления темы нашего родительского собрания я предлагаю Вам пройти тест «Я и мой ребенок», и посмотреть какой характер ваших взаимоотношений между вами и вашими детьми.

Тест я и мой ребенок (анонимный).

Итоги теста.

Итог

Уважаемые родители, в конце собрания мне хочется сказать, зачитать вам стихотворение М. Лангер «Семья».

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)

Берегите себя и ваши семьи, помните, что для ребенка семья – это оберег, кладовая знаний, именно в семье начитается путь ребенка во взрослую жизнь.

А сейчас я готова выслушать ваши предложения, замечания, вопросы по представленной теме родительского собрания.

3. Будни и праздники в нашей группе.

Знакомство родителей с тем, как проходит день их ребенка в ДОУ, режимные моменты группы, правила внутреннего распорядка детского сада.

Знакомство с мероприятиями проводимыми в ДОУ.

3. Профилактика детского травматизма – выступление заведующего.

4.Разное

-выбор членов родительского комитета.